

令和8年度 1学期学校評価（職員分）

長島町立鷹巣小学校

	№	評 価 項 目	1学期						
			評価分布				達成率 (%)	状況	領域別 (%)
			4	3	2	1			
豊かな心（徳）	1	子供の人權を尊重し、一人一人が生き生きと生活できる学級経営の手立てを行っていますか。	0%	###	0%	0%	75.0	○	73.9
	2	自他を尊重し、思いを共有できる人間関係を育む学級経営に心掛けるとともに、職員間で情報を共有（職員朝会、スズキ校務の生徒指導記録、心の教育推進委員会等）し、いじめ、問題行動の早期発見、早期解消（年5回のアンケートの活用、児童との教育相談等の実施）に努めることができましたか。	20%	80%	0%	0%	80.0	○	
	3	生活指導年間一事徹底事項（①先行あいさつ②立ち止まってあいさつ③語先後礼のあいさつ）が、誰に対してできるように指導していますか。	0%	54%	38%	8%	61.5	▲	
	4	「鷹巣のよい子」、「鷹巣の子供の身だしなみ」等を基に学校生活の意義やきまりを伝え、学校や学級の一員として責任をもって行動するよう指導していますか。（月別生活目標の意識化・定期的な振り返り等）	8%	92%	0%	0%	76.9	○	
	5	生活指導三点努力事項（①無言集合整列・靴のかかとそろえ②言葉遣い（さん）③後始末）を意識して指導していますか。	8%	85%	8%	0%	75.0	○	
	6	教室内外の美化（整理整頓、不用品の処分、破損備品の廃棄手続き・処分等）や花と緑の緑化活動の充実に努めていますか。	8%	77%	15%	0%	73.1	△	
	7	係や委員会活動、ボランティア活動など、奉仕や勤労精神の育成に努めていますか。	18%	64%	18%	0%	75.0	○	
	8	「鷹巣の教室設営」、「校内掲示配置」（4月職員会議資料）を基に教室内外で動的な環境づくり（掲示の工夫等）を行っていますか。	18%	64%	18%	0%	75.0	○	
確かな学力の定着（知）	9	校内テーマ及びサブテーマの具現化のために、授業改善の3つの視点「ファシリテーターとしての働きかけ」、「課題設定の工夫」、「振り返りの充実」を意識した授業を実践していますか。	0%	82%	18%	0%	70.5	△	73.11
	10	自ら問いをもち、解決の見通しを立てるなど目標を明確にした授業づくりをしていますか。（北薩の授業づくり3ポイント①）	18%	82%	0%	0%	79.5	○	
	11	学習方法や教材などを子供に選択させたり、ペアやグループ活動での学び合いを実施したりするなど、子供が選ぶ・決める・関わり合う学びを実践していますか。（北薩の授業づくり3ポイント②）	0%	73%	27%	0%	68.2	▲	
	12	振り返りの時間を確保し、学習内容や学習方法の振り返りによる「分かった・できた」が実感できる授業を実践していますか。（北薩の授業づくり3ポイント③）	0%	91%	9%	0%	72.7	△	
	13	学習場面に応じた1人1台端末等のICT機器の効果的な活用について積極的に研修し実践していますか。	9%	82%	9%	0%	75.0	○	
	14	子供一人一人の学習状況を把握し、個に応じた指導の工夫に努めていますか（習熟度 ユニバーサルデザインの視点）。	0%	91%	9%	0%	72.7	△	
	15	「学習のきまり5ポイント」（①1分前着席、黙想 ②学習道具の準備 ③聞く姿勢 ④大きな声での返事や発表 ⑤書く姿勢）は徹底されていますか。	18%	73%	9%	0%	77.3	○	
	16	キャリア教育の視点で目指すべき子供の姿を意識して指導していますか。〈「なりたい自分カード」（キャリアパスポート）の定期的な記入と振り返り、活用等〉	20%	30%	50%	0%	67.5	▲	
	17	読書タイムは教児ともに本に親しみ、具体的手立てを考えながら積極的に読書活動を進めることができましたか（読書タイム10分間の時間確保、共通実践（①みんなでやる ②毎日やる ③好きな本を読む ④読むことだけに集中する）、読み聞かせ、目標冊数（低：120冊、中：100冊、高80冊）の学期目標達成等）。	22%	44%	33%	0%	72.2	△	
	18	家庭学習の意義を伝え、学年や個の実態に応じた具体的な指導を行っていますか（家庭学習強調週間の取組、「家庭学習の手引き」の活用、家庭学習目標時間の確保：30分+10分×学年、家庭学習〈復習・予習〉と授業の連動、自主学習の推進等）。	10%	80%	10%	0%	75.0	○	
	19	「考え、議論する」道徳の授業を意識し、ねらいとする価値に迫る基本発問や指導法、評価等を工夫していますか。	0%	78%	22%	0%	69.4	▲	
	20	特別支援教育の趣旨を理解し、担当者や他の職員、保護者との連携を取りながら計画的な指導に努めていますか（特別支援学級の児童も交流学級の一員であるという意識をもった学級経営、「個別の指導計画」の作成・定期的な振り返り、「個別の教育支援計画」、「移行支援シート」の作成等）。	9%	91%	0%	0%	77.3	○	
耐性あるたくましい体（体）	21	一校一運動（なわとび・ランニング）を軸にした計画的・継続的体力づくりの指導、体力テスト等の結果を踏まえた体育指導を工夫していますか（「体力アップ！チャレンジかごしま」への積極的取組等）。	27%	64%	0%	9%	77.3	○	76.2
	22	月別保健目標を意識させ、健康的な生活を送るための保健指導や容儀指導を行うことができましたか（定期健康診断結果等の活用、養護教諭との連携、フッ化物洗口等によるむし歯予防の意識化等）。	9%	91%	0%	0%	77.3	○	
	23	月別安全目標を意識させ、学校内外で安全に過ごすための安全指導や避難訓練等を行うことができましたか（KYTの取組等）。	18%	82%	0%	0%	79.5	○	
	24	月別給食目標を意識させ、手洗い・配膳・マナー・偏食・片付け等の給食指導や自らの健全な食生活について主体的に考える「食に関する指導」を工夫していますか（栄養教諭との連携等）。	17%	83%	0%	0%	79.2	○	
	25	「歩いて1km登校」を奨励し、「すこやかチェック」を活用し、家庭と連携した指導を実践していますか。	0%	70%	30%	0%	67.5	▲	
子供の心に火をつける教職員	26	学級PTAやPTA行事の前に学級役員へ連絡をしたり、地域行事や長期休業前に担当地域の育成会長へ連絡したりするなど、積極的な三者連携を心掛け、地域や保護者と協力した学級経営や自主的PTA活動が運営されるよう努めていますか。	17%	83%	0%	0%	79.2	○	74.79
	27	自分の研究テーマの進捗状況（研究主題・仮説・研究内容等の設定、理論研究、実践の積み上げ、教育論文・実践記録へのまとめ）はどれくらいですか（4…80% 3…60% 2…40% 1…20%）。	0%	15%	62%	23%	48.1	▲	
	28	校外研修等への出席を積極的に希望するなど、常に自己研鑽に励み、意欲的に指導法改善に取り組んでいますか。	25%	58%	17%	0%	77.1	○	
	29	職員同士の立場を理解し合い、コミュニケーションに心掛けながら連携・協力していますか（同僚性）。	38%	62%	0%	0%	84.6	○	
	30	子供の心に火をつけるために、教師5者（学者・医者・役者・指揮者・易者「鷹巣の教育」P4参照）を追究していますか。	8%	83%	8%	0%	75.0	○	
	31	教職公務員としての自覚と誇りをもち、服務規律の厳正確保に努めていますか。	62%	38%	0%	0%	90.4	◎	
	32	教材研究や子供と向き合う時間を確保し、業務改善の意識化を図り、具体的に業務の簡素化、効率化に取り組んでいますか（正規の勤務時間を超える勤務は月45時間以内、定時退庁日、業務に関するデータの共有、校務支援ソフトの積極的活用、会議の時間短縮・効率化、会計事務の事務職員との分担、学級通信の簡素化等）。	8%	69%	15%	8%	69.2	▲	

※状況評価の凡例 ○…85%以上 △…75～84% ▲…69.9%以下